

Individueller Förderplan

Stand: 01.02.2026

Datum:		Name:	Vorname:	Geburtsdatum:									
Förderplan-Nr.:	Klasse:	Klassenleitung:		Schuljahr:									
☐ Es wird folgender sonderpädagogischer Förderbedarf vermutet: oder ☐ Es wurde folgender sonderpädagogischer Förderbedarf festgestellt:													
<table border="0"> <tr> <td>☐ Lernen</td> <td>☐ Unterricht kranker Schülerinnen und Schüler</td> <td>☐ Hören</td> </tr> <tr> <td>☐ emotionale und soziale Entwicklung</td> <td>☐ geistige Entwicklung</td> <td>☐ Sehen</td> </tr> <tr> <td>☐ Sprache</td> <td>☐ körperliche und motorische Entwicklung</td> <td></td> </tr> </table>					☐ Lernen	☐ Unterricht kranker Schülerinnen und Schüler	☐ Hören	☐ emotionale und soziale Entwicklung	☐ geistige Entwicklung	☐ Sehen	☐ Sprache	☐ körperliche und motorische Entwicklung	
☐ Lernen	☐ Unterricht kranker Schülerinnen und Schüler	☐ Hören											
☐ emotionale und soziale Entwicklung	☐ geistige Entwicklung	☐ Sehen											
☐ Sprache	☐ körperliche und motorische Entwicklung												
☐ Lernen besonders stark ausgeprägt ☐ emotionale und soziale Entwicklung besonders stark ausgeprägt ☐ Sprache besonders stark ausgeprägt													
☐ besondere Schwierigkeiten im Bereich (durch Schule erfasst): oder ☐ Teilleistungsstörung anerkannt im Bereich:													
<table border="0"> <tr> <td>☐ Lesen</td> <td>☐ Rechtschreiben</td> <td>☐ Rechnen</td> </tr> </table>					☐ Lesen	☐ Rechtschreiben	☐ Rechnen						
☐ Lesen	☐ Rechtschreiben	☐ Rechnen											
☐ Sonstiges (z. B. Hochbegabung):													

individuelle Ressourcen und Einschränkungen	
Wo liegen Ressourcen? (z. B. Kompetenzen, Fähigkeiten, Stärken, Unterstützersysteme)	Wo liegen individuelle Einschränkungen/Hemmnisse? (z. B. Schwierigkeiten, Beeinträchtigungen)

vorrangige Lern- und Entwicklungsbereiche (Welche Bereiche sollen gefördert werden? Lernentwicklungsbericht nutzen.)			
☐ emotionales und soziales Verhalten	☐ Arbeits- und Lernverhalten	☐ Sprache und rechnerisches Denken	☐ Bewegungsverhalten/ Sinneswahrnehmung

Entwicklungsstand	Förderziel	Unterstützungsmaßnahmen	Ergebnis
(Wie ist der aktuelle Entwicklungs-/Lernstand? Ist-Stand-Analyse nutzen)	(Welches Förderziel oder welcher nächster Entwicklungsschritt soll erreicht werden?)	(Durch welche konkreten Maßnahmen soll das Förderziel erreicht werden? Wer ist verantwortlich? Bis wann?)	(Welche Fortschritte wurden in Bezug auf die Förderziele erreicht?)

Formen des Nachteilsausgleichs (vgl. Handbuch „Standards der Diagnostik für die Schulen in Mecklenburg-Vorpommern“)

Formen der individualisierten curricularen Anpassung (ICA – nähere Informationen auf dem Bildungsserver)

Mitwirkende an der Erstellung/Überprüfung des individuellen Förderplans

Termin zur Überprüfung und ggf. Fortschreibung des individuellen Förderplans: _____

Mitwirkende an der Überprüfung und ggf. Fortschreibung des individuellen Förderplans

Datum

Schüler/in

Datum

Erziehungsberechtigte

Datum

Lehrkraft