Preise

Wir laden die drei besten Gruppen nach Möglichkeit zur Preisverleihung nach Köln ein und übernehmen die Kosten – Ihr seid unsere Gäste. Die Beiträge der Sekundarstufen I und II werden getrennt bewertet und die Gewinne doppelt vergeben. **Die Lehrkräfte der Siegergruppen erhalten sechs Monate den Handelsblatt Digitalpass gratis.**

2 x 1. Preis

- Apple iPad 32 GB *
- Tagesausflug nach Frankfurt/Main ** mit Besuch der Deutschen Bundesbank und des Geldmuseums ***

2 x 2. Preis

- AirPods mit kabellosem Ladecase *
- Besuch eines Escape-Rooms mit spannenden, interaktiven Teamaufgaben für die ganze Klasse ***

2 x 3. Preis

- Mini-Beamer PHILIPS NeoPix Easy *
- Besuch eines Wald- oder Hochseilgartens mit erlebnispädagogischen Teamaufgaben ***

2 x 4. Preis & 2 x 5. Preis

- 50 EUR eventim Gutschein* (4. Platz)
- 20 EUR eventim Gutschein* (5. Platz)

*Für jede/-n Schüler/-in der Arbeitsgruppe **Der Ausflug kann je nach Anfahrtsweg abweichen ***Für die ganze Klasse und zwei Lehrkräfte inkl. Reise, Eintritt und Lunch. Alle Tagesausflüge werden von alpetour als TÜV-zertifiziertem Veranstalter von Klassenfahrten organisiert. Der Rechtsweg ist ausgeschlossen. Eine Auszahlung der Preise in bar ist nicht möglich.

alpetour

Ihr Materialpaket

- **Früh sein lohnt sich!**
  Für die ersten 30 anmeldenden Lehrkräfte: ein gedrucktes Exemplar des Buchs „Die Zukunft nach Corona. Wie eine Krise die Gesellschaft, unser Denken und unser Handeln verändert“ von Trend- und Zukunftsforscher Matthias Horx
- Handelsblatt Digitalpass 4 Wochen **kostenlos**
- Eine Ausgabe der Zeitschrift „Position“, dem Magazin von Flossbach von Storch
- Jahreszugang zur Datenbank des wigy e. V., dem bundesweit größten Angebot an Unterrichtsmaterialien, Arbeitsblättern, Filmen u.v.m. für den Wirtschaftsunterricht
- Unterrichtsband „Finanzielle Allgemeinbildung“ als bearbeitungsfähiges PDF

Teilnahmebedingungen

Die Gruppengröße muss mind. 3 und kann max. 10 Schülerinnen und Schüler umfassen, die von einer Lehrkraft angemeldet und betreut werden.

Die Einbindung des Wettbewerbs bietet sich in Fächern wie **Wirtschaft, Politik, Sozialwissenschaften** oder **Geschichte**, aber auch in anderen Fächern und Kursen, an. In manchen Regionen kann die Teilnahme an dem Wettbewerb sogar eine **Klassenarbeit ersetzen**. Die Beiträge können **auch außerhalb des Unterrichts** erarbeitet werden. Alle Schülerinnen und Schüler und ihre Lehrkräfte, die einen Beitrag einreichen, erhalten eine **Teilnahmeurkunde.** Die vollständigen Teilnahmebedingungen unter: econo-me.de

THEMA: ALLES HÄNGT ZUSAMMEN – ABER WIE?

Die Aufgabenstellung 2020/21 befasst sich mit dem aktuellen Thema der Corona-Krise, die uns allen gezeigt hat, wie in der globalisierten Wirtschaft alles zusammenhängt. Dabei wird auf verschiedene Aspekte des Wirtschaftsgeschehens fokussiert: die Auswirkungen der **Arbeitsteilung**, die Bedeutung **digitaler Infrastruktur** und die **Ausgaben des Staates**. In der Sekundarstufe II haben die Schülergruppen die Möglichkeit, aus zwei Aufgabenvorschlägen auszuwählen.

Anmeldung **ab sofort**
Einsendeschluss **26.02.2021**
Preisverleihung **10.06.2021**

Alle Informationen unter
econo-me.de

Initiator:
Flossbach von Storch STIFTUNG

Schirmherrschaft:
Bundesministerium für Wirtschaft und Energie

Didaktikpartner:
IÖB INSTITUT FÜR ÖKONOMISCHE BILDUNG an der CvO Universität Oldenburg

Medienpartner:
Handelsblatt

Der Schülerwettbewerb
Wirtschaft und Finanzen 2020/21

econo_me

THEMA: ALLES HÄNGT ZUSAMMEN – ABER WIE?

Bundesministerium
für Wirtschaft
und Energie

Sehr geehrte Lehrerinnen und Lehrer,
liebe Schülerinnen und Schüler,

der globale wirtschaftliche Handel führt uns allen gerade in Zeiten der COVID-19-Pandemie vor Augen, welche wirtschaftlichen Abhängigkeiten – im Positiven wie im Negativen – bestehen. Daher ist das Motto des diesjährigen Schülerwettbewerbes econo_me „Alles hängt zusammen – aber wie?“ hochaktuell.

Das Thema bietet vielfältige Anknüpfungspunkte: Die Auswirkungen einer (globalen) Arbeitsteilung, die Bedeutung digitaler Infrastrukturen oder die Rolle der Staatsausgaben zur Konjunkturförderung. Ich bin gespannt auf die Gedanken, die Sie hierzu entwickeln!

Gerne übernehme ich für das Schuljahr 2020/21 erneut die Schirmherrschaft für econo_me. Dass Schülerinnen und Schüler schon frühzeitig lernen, wirtschaftliche Zusammenhänge zu erkennen und sich eine eigene Meinung zu komplexen Themen zu bilden, sehe ich als wichtige Grundlage und unterstützenswerte Initiative. Sie trägt zur erfolgreichen Gestaltung unserer aller Zukunft bei.

Peter Altmaier
Bundesminister für Wirtschaft und Energie

Das Institut für Ökonomische Bildung (www.ioeb.de) ist ein gemeinnütziges An-Institut der Universität Oldenburg. Es setzt sich dafür ein, dass Wirtschaftsunterricht in allgemeinbildenden Schulen fest verankert wird. Das IÖB ist langjähriger Didaktikpartner von econo_me.

IÖB INSTITUT FÜR ÖKONOMISCHE BILDUNG
an der CvO Universität Oldenburg

SEKUNDARSTUFE I

Haupt-, Real- und Gesamtschule (Jahrgangsstufen 7 bis 10), Gymnasium (Jahrgangsstufen 7 bis 9)

In unserer Wirtschaft sind alle Beteiligten eng miteinander verbunden. Das hat sich in der Corona-Krise deutlich gezeigt. Etliche Unternehmen mussten schließen.

Aufgabenstellung Sek I.

1. Stellt euch ein kleines Unternehmen vor, z. B. einen Handyshop, einen Malerbetrieb oder ein Restaurant. Beschreibt die Auswirkungen der Schließung für die Unternehmerin und den Unternehmer selbst, ihre Angestellten und andere Unternehmen.
2. Die Schließungen von Unternehmen haben auch Folgen für uns alle. Erklärt, welche und warum das so ist.
3. Die Krise hat deutlich gemacht: Die digitalen Netze – und damit die Internetverbindungen – reichen an vielen Orten in Deutschland nicht aus. Erklärt uns, warum die digitalen Netze für Unternehmen wichtig sind und wie der Staat diese unterstützen sollte.

Kleine Hilfestellung:
Denkt daran, dass Unternehmen Steuern zahlen, von denen z. B. Straßen gebaut und Lehrkräfte bezahlt werden. Auch Privatpersonen zahlen Steuern. Mit diesen Geldern finanziert der Staat u. a. Sozialleistungen und hilft damit denjenigen, die in Not geraten.

SEKUNDARSTUFE II

Gesamtschule (ab Jahrgangsstufe 11), Gymnasium (ab Jahrgangsstufe 10), berufsbildende Schule

In unserem arbeitsteiligen Wirtschaftsgeschehen sind alle Beteiligten eng verzahnt. Man spricht auch von der Interdependenz der Handlungen der Akteure.

Aufgabenstellung Sek II.a

1. Beschreiben Sie, inwieweit das Coronavirus uns diese Interdependenzen vor Augen geführt hat.
2. Analysieren Sie, weshalb durch die Corona-Pandemie in kürzester Zeit ganze Volkswirtschaften ins Wanken geraten konnten.
3. Die Krise hat die Bedeutung der digitalen Infrastruktur deutlich gemacht. Arbeiten Sie heraus, inwieweit der digitale Ausbau Unternehmen, Bürgerinnen und Bürgern und damit der gesamten Volkswirtschaft nutzt und wie der Staat diesen stärken sollte.

Die Sekundarstufe II hat die Möglichkeit, ENTWEDER die Aufgabe II.a ODER die Aufgabe II.b zu bearbeiten. Die Schülergruppen haben sich für eine der beiden Aufgabenstellungen zu entscheiden.

SEKUNDARSTUFE II

Gesamtschule (ab Jahrgangsstufe 11), Gymnasium (ab Jahrgangsstufe 10), berufsbildende Schule

Um die Unternehmen und Privaten Haushalte in der Krise zu unterstützen, haben die Regierungen und Notenbanken riesige Geldsummen zur Verfügung gestellt.

Aufgabenstellung Sek II.b

1. Beschreiben Sie die staatlichen Hilfsprogramme für private Haushalte und für Unternehmen. Analysieren Sie, woher die staatlichen Förderungen (also das Geld) kommen.
2. Im internationalen Vergleich hinkt die Digitalisierung in Deutschland hinterher. Darunter leiden vor allem Unternehmen. Beurteilen Sie, inwiefern staatliche Investitionen in die digitale Infrastruktur für die Zukunftsfähigkeit unserer Volkswirtschaft wichtig sind und dieser Zukunftsaspekt in den Hilfsprogrammen eine Rolle spielt.
3. Der Staat hat in solchen Krisenzeiten offenbar die Mittel, seine Bürgerinnen und Bürger und Unternehmen ohne großen Wohlstandsverlust zu unterstützen. Warum lassen sich nicht alle Probleme mit dem Drucken von Geld lösen? Arbeiten Sie hierzu die Verpflichtungen heraus, die mit der Geldflut einhergehen, und erschließen Sie sich die Risiken der expansiven Ausgabenpolitik.

THEMA: ALLES HÄNGT ZUSAMMEN – ABER WIE?

Zulässige Formate: Video, Podcast, Zeitung, Magazin, Comic, Spiel, App, Blog, Website o. ä. Der Kreativität sind keine Grenzen gesetzt. Die Beiträge sind online einzureichen.
Interviews mit Expertinnen und Experten sind gewünscht.

econo_me